

Теймурова И.А.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Громадянськість формується під впливом комплексу передумов. До них відносяться рівень демократизації суспільних відносин, рівень розвитку та стан інститутів громадянського суспільства, економічний стан держави, морально-психологічна атмосфера в суспільстві, а також рівень розвитку правової самосвідомості особистості, ціннісні орієнтації, настанови, мотиви діяльності та поведінки, що визначають стан готовності до соціально значущої, громадянської діяльності. Формування громадянськості здійснюється різними інститутами соціалізації (родина, громадські організації, спорт, праця, культура тощо). Однак особлива роль приділяється освіті. В освітніх закладах зосереджено не лише інтелектуальне, а й громадянське, духовне та культурне життя молоді. Саме в умовах освіти індивід набуває соціальних рис і стає соціальною особистістю. У зв'язку з цим формування громадянської молоді має велике педагогічне значення. В останні роки одним із найважливіших аспектів вивчення формування громадянськості сучасної молоді є аналіз кордонів та можливостей гармонійного поєднання процесів соціалізації та індивідуалізації. Це пов'язано як з новими методологічними підходами до проблеми соціалізації та самовизначення, з розширенням меж особистісної активності людини, так і з новою соціальною ситуацією розвитку сучасної молоді, у якій з'являються ширші, порівняно з попередніми поколіннями можливості для вибору груп соціалізації та ідентифікації. Водночас саме питання, пов'язані з аналізом варіантів співвідношення соціалізації та самовизначення, актуалізують проблему розвитку та функціонування громадянського суспільства, яке певною мірою є і гарантом можливостей соціалізації та самовизначення, і водночас одним із факторів, що допомагають формуванню таких взаємовідносин.

Ключові слова: громадянськість, патріотизм, молодь, громадянське виховання, соціалізація, громадянське суспільство, громадянська самосвідомість.

Введение в проблему. Вопросы о роли молодежи в жизни общества, о социальных функциях молодого поколения, его политических позициях и идейных убеждениях, уровне образования и профессиональной квалификации, нравственном облике и культурных потребностях имеют большое теоретическое и практически-политическое значение [8]. Развитие современного общества требует формирования нового социального типа личности. Обществу требуются уверенные в себе, деловые люди с яркой индивидуальностью, с присущей им активной гражданской позицией, способные принимать взвешенные решения и нести ответственность за свои поступки [11].

Гражданское и патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы образования, является объектом пристального внимания педагогов, философов, психологов, политиков. Не случайно в современных условиях задача эффективно организовать гражданское и патриотическое воспитание граждан, уважающих закон и общество, инициативных и ответственных, умеющих поль-

зоваться личными свободами, признается актуальной как государством, так и обществом [6].

Актуальность исследования. На социально-педагогическом уровне актуальность настоящего исследования связана с социальной потребностью общества и государства в созидательных гражданах, для которых патриотизм стал бы личной нравственной позицией. По нашему мнению, пока еще не в должной мере освещена теоретическая сторона организации патриотического воспитания учащихся в учебных заведениях при естественном подходе к пониманию патриотизма, а также недостаточно изучена роль активной позиции социо-образовательной среды как средства результативного патриотического воспитания. Этим определяется актуальность исследования.

Цель данной статьи – раскрытие сущности гражданственности и представление содержательной характеристики понятия «гражданское воспитание как фактор социализации молодежи».

Изложение основного материала исследования. Гражданственность у молодежи форми-

рується в соціо-культурному просторі, то єсть в «культурній середі, в якій організується життєдіяльність людини» [7, с. 19]. Соціо-культурне просторі – явлення не тільки соціальне, но і культурне, поєтому потребує аналізу культурно-історических передумов виникнення і становлення проблеми громадянського виховання як фактора соціалізації. Під культурно-історическими передумовками виникнення і становлення проблеми громадянського виховання молоді будемо розуміти об'єктивно існуючі (або існуючі) обставини, що відображають історически визначений рівень розвитку громадянського суспільства з присущими йому цінностями і еволюцію теоретических представлень про громадянське виховання як фактор соціалізації.

До першої групи культурно-історических передумовок відносять основні характеристики культурно-історическої, суспільно-економічної ситуації. До другої групи відносять соціальний запит на формування громадянських якостей у молоді, здатних адаптуватися до сучасних соціально-економічних і політичних умов. До третьої групи передумовок відносять результати теоретического вивчення процесу громадянського виховання молоді. Четверта група передумовок – це результати практичного освоєння формування громадянських якостей у молоді [6].

Освітні установи єть образ громадянського суспільства, в якій майбутні громадяни не тільки розвивають вміння критически мислити, співпрацювати і т.д., но і набувають навичок громадянської діяльності, де відбувається зміна людини в процесі соціалізації [11].

Над проблемою громадянськості розмисляли представителі різних напрямків. Немало цінних ідей, що проливають світ на природу громадянськості, містяться в роботах російського соціолога А.І. Строніна [10]. В центрі його аналізу – моральна сторона явлення: громадянськість визначена як єдність традицій, звичаїв і моральних якостей людини. Представителі етико-суб'єктивного напрямку соціології (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловський) ввели в науковий оборот термін «критически мисляча особистість». Подібна особистість формується і розвивається в суспільстві. В зв'язі з цим вони обґрунтували роль потреб, що складають основу існування людини і суспільства. Ми впевнені, що і сьогодні однією з найважливіших завдань громадян-

ського виховання єть формування критического мислення у молоді. Однією з основних якостей, відзначених цими соціологами як вершина прояву громадянськості, єть внутрішня готовність людини служити вищим цілям, бути джерелом і рушійною силою морального вдосконалення суспільства [6].

Громадянськість проявляється в формі індивідуального поведіння, но опосередковується соціо-культурною обстановкою, відповідно, може бути розвита в відповідності з зовнішніми впливами. Здатність поважати чуже міння і захищати власні погляди – ці якості єть передумовкою розвитку критического складу мислення, з них і починається шлях піднесення особистості до вищого ідеалу, яким єть громадянське самосвідомість [11].

Розглянемо зміст цього поняття. Становлення громадянськості визначається не тільки суб'єктивними зусиллями педагогів, батьків, суспільних організацій, но і об'єктивними умовами функціонування суспільства – особливостями державного устрою, рівнем правової, моральної культури суспільства. Громадянськість розуміється як [6]:

- рівень моральної культури, моральний імператив, що оцінює ступінь наближення суспільства до таких ідеалів, як обов'язок, відповідальність, гідність, совість, патріотизм, гуманність, милосердя (Л.М. Архангельський, Т.А. Шингірейн др.);

- інтегративний комплекс якостей особистості, що визначає її соціальну спрямованість, готовність до досягнення соціально значимих, індивідуально необхідних цілей в відповідності з існуючими в суспільстві, державі умовами, потребами і можливостями, прийнятими правовими і моральними нормами (Р.Г. Гурова, Г.Н. Філонов);

- громадянськість конкретизується через поняття *громадянська культура*, яким єть структурні компоненти включають політичну, правову, економічну, екологічну, моральну культуру, критеріями якої виступають знання, рівень сформованості емоційно-вольового складу особистості, результати практичної її діяльності (Б.З. Вульф, О.С. Газман, А.Ф. Нікітін, Я.В. Соколов і др.).

Ці і інші споріднені їм значення поняття громадянськості взаємодоповнюють і підкріплюють одні одні, в зв'язі з чим воно набуває дуже широкого змісту. В ряду робіт відслідковується спроба виявити сутність громадянськості

сти через проявление признаков; например, через перечисление личностных качеств – патриотизма, долга, сознательности и т.д.

Гражданственность подпитывается патриотизмом. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней. В такой трактовке гражданственность интегрирует общечеловеческие духовные ценности. Как видим, в литературе в той или иной мере сложились хотя и близкие, но разные определения понятия гражданственности. Мнения авторов сходятся в том, что гражданственность характеризует нравственно-правовую сторону развития личности. Гражданственность является производным словом от понятия *гражданство* [11].

Положение личности в условиях демократии во многом определяется развитостью гражданского общества, совершенством механизмов взаимодействия и противовесов гражданского общества и государства. В данном контексте государство является тем институтом, который позволяет личности реализовать права и свободы. В этом вопросе характеристики личности и государства являются равнозначимыми. Гражданское общество формирует не только личности с присущими им характеристиками, но и социальные группы, в которых личность себя идентифицирует. Стране нужны граждане, не только знающие о своих правах и успешные социально, но, главное, равнодушные к проблемам своей Родины на уровне ценностей и дел, способные осмысливать эти проблемы.

Итак, существует неоднозначное понимание сущности гражданственности: одни исследователи вкладывают в нее политический смысл, другие – социальный, третьи – правовой. Общими компонентами гражданственности в исследованиях являются общественный долг, активность, идейная убежденность, патриотизм и интернационализм, ответственность, социальное новаторство, единства прав и обязанностей.

Под гражданскими качествами будем понимать качества, которые обеспечивают накопление и развитие гражданских компетенций, образование побудительных мотивов в гражданской деятельности достигать наибольших результатов в интересах человека, общества и государства. Их состояние напрямую определяет уровень гражданской воспитанности, следовательно, соотношение содержания гражданского воспитания с моделью личности выпускника позволит нам дифференцировать учащихся по уровням социализации.

Содержательная наполняемость гражданственности представляется через отдельные идеи, такие, например, как «права человека», «гарантии безопасности личности», «социальная справедливость», «гражданское общество» и др. Уровень, характер и содержание нравственных, правовых, эстетических и иных знаний и навыков человека помогают ему осознать гражданские права и обязанности, а также определить свое место и роль в решении задач, стоящих перед обществом. Итак, гражданственность – это комплекс гражданских качеств, который позволяет определить гражданскую позицию молодежи и их готовность к вхождению в социальное общество.

От взаимоотношений человек-государство, государство-человек во многом зависит мера гражданственности. Другая ипостась гражданственности – это гражданское общество, его признаки, закономерностей развития и т.д. Осознание этого является решающим условием для перехода на новую парадигму гражданского воспитания молодежи [5].

При таком подходе личность человека как гражданина рассматривается в ее отношениях с обществом, государством, к праву, власти и закону. Уровень гражданской зрелости достигается в сложно организованной воспитательной деятельности со стороны общественно-государственных институтов и воспитателей. Поэтому разработка педагогической теории, проектирование педагогических систем и процессов могут быть успешными лишь при достаточно ясных представлениях о том, к какому обществу мы стремимся, для жизни в каком государстве готовим молодое поколение. Следовательно, нам необходимо иметь достаточно ясное понимание сущности гражданского общества, его признаков, закономерностей развития и т.д. [6].

Изучение гражданского общества приводит к выводу, что демократическая система образования может являться условием формирования гражданственности у молодежи. Молодежные организации являются своеобразной средой, в которой происходит социализация, и формируются гражданские качества. Следует учитывать, что категории «гражданский долг», «общественная дисциплина», «законоуважение», которые чаще всего обсуждаются а связи с гражданской проблематикой, теряют реальную базу формирования, если молодой человек отчужден от государства, а государства – от общества.

В течение жизни человека меняются формы и виды деятельности, составляющие базу для соци-

ализации. Во множестве определенных социализации можно найти выделенные составляющие в различных интерпретациях: исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта; развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит [11].

В процессе гражданского воспитания учащиеся должны получать представление о следующих гражданских ценностях: самоопределение личности, уважение прав и свобод человека, человеческого достоинства, к институтам гражданского общества, к нормам и правилам современной демократии, справедливость, равенство перед законом, уважение к национальным традициям и культурным общечеловеческим ценностям, патриотизм, готовность к разумному компромиссу и другие. Под гражданскими ценностями мы понимаем социальные ценности, с помощью которых члены общества характеризуют смысл определенных явлений действительности, определяют отношение личности молодого человека к себе, другим людям, обществу, государству [6].

Как общественный процесс, социализация прошла несколько стадий развития. Изначально она проявлялась в стихийной деятельности по подготовке (адаптации) молодого поколения к жизни в обществе путем приобщения его к труду и передачи определенных умений и навыков. Со временем социализация стала включать в себя не только передачу образцов, действий и моделей деятельности в трудовом коллективе, но и способов межпоколенческого взаимодействия, а также статусно-ролевых позиций, которые зависят от поло-возрастных и социально-ролевых возможностей индивида [9].

В освоении трудовых и жизненных функций социализация способствует адаптации индивида к определенному роду деятельности, выработке навыков самостоятельного его осуществления, приобретению полноты субъектной позиции и ответственности за результат в этом фрагменте коллективной деятельности. В процессе социализации индивид усваивает комплекс определенных знаний и умений, необходимых ему, с одной стороны, для того, чтобы принимать активное участие в жизни коллектива, то есть взаимодействовать с ближайшим социальным окружением. Вторая

составляющая процесса социализации не только адаптирует индивида к конкретной трудовой деятельности, но и деятельности коллектива в целом, а также к совместному проживанию в обществе. По мере усвоения данного комплекса дается сигнал к снятию внешнего контроля с молодого индивида со стороны взрослых, знаменуя собой появление социализированного субъекта и завершение социализации в конкретном направлении. Позволяя индивиду адаптироваться к определенным социальным условиям и интегрироваться в систему общественного воспроизводства, социализация способствует его эффективной самореализации. Поэтому конечным результатом процесса социализации является не только формирование нового поколения людей определенных социальных типов и становление личности как живого носителя макро – и микроусловий, в которых и посредством которых индивид реализует свою социальную сущность, но и становление человека как субъекта деятельности и индивидуальности во всем богатстве ее проявления [2]. Подготовка молодежи к интеграции в систему общественных отношений, формирование и развитие социального потенциала молодого поколения вне процесса социализации невозможны [3].

Молодежный потенциал – это возможность и способность различных групп молодежи выполнять всю совокупность социально-профессиональных ролей и функций в данном обществе; придерживаться в своем поведении социально одобряемых норм; активно и творчески относиться к себе и окружающей социальной среде [9]. С позиций деятельностного подхода, социальный потенциал молодежи включает в себя следующие составляющие: формирование, развитие и рациональное использование (реализацию) [2].

Эффективность формирования социального потенциала молодежи во многом зависит от того, насколько оперативно базовые социальные институты и социальное окружение смогут создать необходимые условия для раскрытия и развития всех элементов молодежного потенциала в комплексе.

Формирование, развитие и реализация социального потенциала молодого поколения осуществляется под воздействием взаимосвязанных факторов трех уровней. Факторы первого уровня – факторы среды, представляющие собой спектр внешних, объективных факторов, воздействующих на социальный потенциал молодежи. Факторы второго уровня – факторы личности, заключающие в себе круг внутренних факторов. Факторы личности индивид черпает извне (семья,

друзья, знакомые, система образования и т.д.), самостоятельно преобразуя в собственные, личностные составляющие. Таковыми факторами являются: нравственность, духовность, образованность, интеллигентность, творчества, ценностные ориентации, мотивы поведения, интерес, потребности и т.д. Факторы третьего уровня – «институциональные факторы», связанные с необходимостью обеспечения относительной устойчивости социальных связей и отношений в обществе, воплощенной в деятельности основных социальных институтов. В силу особенностей социального статуса молодежи в процессе ее социального взросления первостепенное значение имеет взаимодействие молодых людей с институтами социализации: семьей, государством, образованием, правом, армией и др. Один из важнейших структурных элементов социального потенциала молодежи является гражданский потенциал [9].

Гражданский потенциал молодежи можно определить как сформированную во взаимодействии с социальной средой потребность и способность молодого индивида (группы индивидов) выполнять различные роли гражданина своей страны, общества, это способность жить интересами целого, способность по собственной инициативе ставить, обсуждать и решать проблемы обеспечения жизнеспособности и прогрессивного развития своего отечества [5].

Следовательно, социализация – это многогранный процесс, охватывающий все сферы жизнедеятельности личности; общественная категория с конкретно заданным результатом. Безусловно, социализация личности будет успешной, если процесс подготовки молодого поколения к жизни будет способствовать изменению личностных ценностных ориентаций, поиску оптимального сочетания своих ценностей и требований социальной роли, развитию умений оценивать понимание моральных личностных ценностей.

Выделяются следующие факторы социализации личности: семья, образовательные учреждения, труд, средства массовой информации, различные общественные формирования. Гражданское воспитание также является фактором социализации молодых людей и пронизывает все вышеназванные факторы [11].

Правовая, нравственная, гражданская социализации – это процесс усвоения человеком знаний, ценностей, социальных норм, навыков и овладения ими социальных ролей, позволяющие ему осуществлять гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного

члена общества. Сущность самого процесса социализации состоит в освоении системы знаний и умений, необходимых человеку для жизнедеятельности в конкретном обществе. Процесс социализации направлен на установление правильных взаимоотношений с людьми, на познание мира и себя. Под гражданской социализацией понимается процесс усвоения человеком гражданских знаний, ценностей, социальных ролей, позволяющие ему осуществлять гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества.

Воспитание, наряду с обучением, является одной из важнейших составляющих гражданского образования. Следует развести понятия «гражданское воспитание» и «гражданское образование» [5]. Обучение и воспитание, дополняя друг друга, служат единой цели воспитания человека с активной гражданской позицией. Под гражданским образованием исследователи понимают образование, результат которого характеризуется степенью сформированности комплекса компетенций и гражданских качеств. Исследователями гражданское воспитание трактуется как «целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и управления деятельностью формируемой личности по овладению социально-политическим, морально-этическим опытом» [1]; это «составная часть, одно из полноправных направлений системы воспитания личности в целом» [4]. Гражданское воспитание определяется как целенаправленный, специально организуемый процесс формирования гражданских качеств у молодежи, который предполагает освоение определенной системы знаний и умений, необходимых ей для успешной социализации в ходе ее включения в разнообразные виды деятельности.

Рассмотрим понятие гражданской деятельности, которое трактуется как деятельность, имеющую личностную и общественно значимую цель, форму проявления гражданской активности индивида, направленную на воспитание в себе гражданина. Выделение данного понятия важно, потому что оно личностно значимо, и в этом заключается ее положительное влияние на воспитание личности. Кроме того, в процессе гражданской деятельности у личности появляются личные, общественно значимые цели и начинается поиск адекватных социально оправданных форм и характера ее действий. Генезис осознанной гражданской деятельности – гражданский поступок – действие – содействие – соучастие [6].

Основой гражданского воспитания являются нравственные ценности, которые в единстве с другими ценностями создают сложный мир духовных образований. Член гражданского общества должен быть высококонравной личностью. Нравственность – та основа, без которой невозможно формирование полноценной, целостной личности гражданина.

Несомненно, ценности связаны с культурой, духовной деятельностью человека. Усваивая ценности своей социальной среды и превращая их в ценностные ориентиры, мотивационные силы своего поведения, человек становится активным субъектом общественной деятельности. Рассмотрим некоторые из гражданских качеств, являющихся ценностями [5]. Гражданская ответственность включает в себе осознание прав и обязанностей, внутреннюю готовность соотносить их с требованиями общества. Гражданская активность есть накопление опыта реальных социально значимых дел, участие в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту гражданских прав, укрепление правопорядка и т.д. Гражданский долг – это обязанность человека по отношению к обществу, Родине, государству; ответственность, совесть и гражданское мужество – составляющие гражданского облика человека. Гуманизм есть идеология и практика, основанные на принципах равенства и справедливости, рассматривающие человека как высшую ценность, проявляющие заботу о благе людей, их всестороннем развитии [5]. Патриотизм – специфическое чувство любви к Родине, деятельность, направленная на служение интересам Отечества. Толерантность – отсутствие или ослабление

реакции организма на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения его чувствительности к воздействиям извне. Гражданское сознание – это способ отношения к объективной действительности, опосредованный соответствующей формой деятельности человека. Гражданская зрелость – это осознанная готовность личности взять на себя ответственность за судьбу страны в период трудных испытаний, обеспокоенность за ее будущее, готовность подчиниться, если этого требуют обстоятельства, личные интересы общественным, это отношение человека к гражданскому долгу, обязанностям, общественным ценностям, традициям, будущему.

Гражданственность означает активную и сознательную вовлеченность гражданина в дела политического сообщества; психологическое ощущение себя гражданином, способность и готовность выступить в роли полноправного гражданина, готовность идти на жертвы ради этих интересов общества и государства [5].

Выводы. Гражданственность представляет собой социальную ценность для развития общества и личности. К настоящему времени уровень гражданственности становится важным критерием определения цивилизованности общества и играет ведущую роль в становлении государственности. Гражданское воспитание, как часть системы воспитания, становится необходимым этапом гражданской социализации, в рамках которой формируются ее ценностные ориентации. Последние играют важную роль в определении грамотного поведения субъекта в жизни и обеспечивают личности высокий уровень адаптации к современным условиям, его социализацию.

Список литературы:

1. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи [Текст]: дис. д-ра пед. наук / А.В. Беляев. Ставрополь: 1997. 351 с.
2. Безрукова О.Н. Социология молодежи. Санкт-Петербург: 2004. 39 с.
3. Волков Ю.Г. Социология молодежи. Учебное пособие. Феникс, 2001. 576 с.
4. Гаязов А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе [Текст]: дис. д-ра пед. Наук / А.С. Гаязов. Челябинск, 1996. 299 с.
5. Гражданское образование: Материалы международного проекта [Текст] / ред. кол. Г.А. Бордовский, Н.В. Гороховатская, С.А. Морозова. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. 382 с.
6. Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Воспитания гражданина и патриота: теория и практика. Учебное пособие. Челябинск, 2014. 300 с.
7. Дуранов И.М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика [Текст]: монография / И.М. Дуранов. Магнитогорск: Изд-во Магн. Гос. ун-та, 2003. 298 с.
8. Иконникова С.Н. Молодежь. Социологический и социально-психологический анализ. Ленинград, 1974. 164 с.
9. Лупандин В.Н. Социология молодежи. Орел, 2011. 239 с.
10. Стронин А.И. Этика гражданственности [Текст] / А.И. Стронин // *Вести. Моск. ун-та. Сер. «Социология и политология»*. 2000. № 1. С. 15-23.

11. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы [Текст]. М.: 2012. 247 с.

Teymurova I.A. CIVIL EDUCATION AS A FACTOR OF YOUTH SOCIALIZATION

Citizenship is formed under the influence of a set of preconditions. These include the level of democratization of social relations, the level of development and state of civil society institutions, the economic situation of the state, the moral and psychological atmosphere in society, as well as the level of development of the legal self-awareness of the individual, value orientations, attitudes, motives of activity and behavior that determine the state of readiness for social meaningful, civic activities. The formation of citizenship is carried out by various institutions of socialization (family, public organizations, sports, labor, culture, etc.). However, a special role is given to education. In educational institutions, not only the intellectual, but also the civil, spiritual and cultural life of young people is concentrated. It is in the conditions of education that the individual acquires social traits and becomes a social personality. In this regard, the formation of citizenship among young people is of great pedagogical importance. In recent years, one of the most important aspects of studying the formation of citizenship of today's youth is the analysis of the boundaries and possibilities of a harmonious combination of the processes of socialization and individualization. This is connected both with new methodological approaches to the problem of socialization and self-determination, with the expansion of the boundaries of a person's personal activity, and with the new social situation in the development of modern youth, which has wider opportunities compared to previous generations for choosing socialization and identification groups. At the same time, it is the issues related to the analysis of the options for the relationship between socialization and self-determination that actualize the problem of the development and functioning of civil society, which to a certain extent is both a guarantor of the possibilities of socialization and self-determination, and at the same time one of the factors that help to form such a relationship.

Key words: citizenship, patriotism, youth, civic education, socialization, civil society, civic consciousness.